

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398;

2. Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020) // Консультант Плюс: Законодательство.

3. Бевзенко Р.С. Принципиальные положения статьи 8.1 Гражданского кодекса РФ о государственной регистрации прав на имущество //Закон. 2015. № 1. С.30.

4. Бевзенко Р.С. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество: проблемы и пути решения // Вестник гражданского права. 2011. № 5.

5. Указ Президента РФ от 25.12.2008 № 1847 (ред. от 21.05.2012) «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» // Консультант Плюс: Законодательство.

### Учебная и научная литература

1. Чубаров В.В. Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним // Проблемы современного гражданского права: сб. статей. М.: Городец, 2000. С. 145;

2. Бевзенко Р.С. Момент возникновения и перехода прав и модели регистрационной системы: принцип внесения vs. принцип противопоставимости.

//[http://www.mlogos.ru/img/Tezis\\_Bevze\\_Noko\\_04022015.pdf](http://www.mlogos.ru/img/Tezis_Bevze_Noko_04022015.pdf) (дата обращения 01.11.2021).

---

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

---

*Прозорова Валерия Олеговна*

*Магистрант 2 курса кафедры*

*Правового обеспечения государственного управления и местного самоуправления*

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы перехода образования с традиционной формы на дистанционную в условиях пандемии COVID-19, проявившиеся проблемы, предложена Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» на 2022-2026 гг. Его реализация позволит сэкономить средства и позволить персоналу повысить свой профессиональный уровень внутри образовательной организации на муниципальном уровне.

### ANNOTATION

The article deals with the problems of the transition of education from the traditional form to distance education in the conditions of the COVID-19 pandemic, the problems that have manifested themselves, the Program of support and development of human resources "Digital technologies in municipal education management" for 2022-2026 is proposed. Its implementation will save money and allow staff to improve their professional level within the educational organization at the municipal level.

**Ключевые слова:** образование, COVID-19, дистанционное обучение

**Key words:** education, COVID-19, distance learning

Масштабы и серьезность воздействия COVID-19 на системы здравоохранения во всем мире превзошли все, что было засвидетельствовано в недавней истории; не говоря уже о развивающихся странах с плохими медицинскими учреждениями. Интересно, что разрушительная эпидемия угрожает не только системам здравоохранения, но и другим важнейшим аспектам человеческой жизни, таким как образование. Это особенно важно, поскольку образование и здравоохранение являются важнейшими компонентами развития мировой экономики Система образования, предоставляемая через Интернет, совершенствуется из года в год вместе с развитием и развитием Интернет-технологий. На развитие электронного обучения в значительной степени повлияло развитие и применение беспроводного Интернета. Некоторые образовательные программы (например,

Университет Висконсин в Ла-Кросс, США) вовсе не предлагают очную, традиционную в общем понимании, модель обучения; вместо этого они используют готовые программные пакеты [1].

Распространение коронавирусной инфекции (COVID-19) привело к нарушению нормальной жизни; были введены временные ограничения на посещение образовательных учреждений. Длительное закрытие школ и ВУЗов может вызвать не только краткосрочные последствия, такие как пробелы в обучении, но и иметь среднесрочные и долгосрочные эффекты, влияющие на экономику страны. Чтобы помочь смягчить потерю обучения, заинтересованные стороны в системе образования и подготовки кадров обратились к использованию веб-обучения для преодоления последствий данного кризиса. С момента вспышки вируса COVID-19 учебные заведения со всего мира

перешли от традиционных методов обучения к дистанционным с использованием веб-средств. Рассмотрим, какое влияние переход на дистанционное онлайн-обучение на некоторые аспекты образования [2, С. 77].

Пандемия непосредственно повлияла на педагогический аспект обучения студентов. В то время как цели и задачи обучения существенно не изменились, подход к разработке, организации и реализации стратегий и методов обучения – преподавателями и учреждениями, перемещающими ресурсы для обучения в онлайн-режиме, – был изменен. В то время как целый ряд платформ поддерживает пользование образовательных ресурсов как учащимися, так и преподавателями, выросла угроза безопасности этих платформ. Более того, расходы образовательных учреждений выросли из-за необходимости наращивать свое технологическое оборудование и программное обеспечение.

Преподавателям было необходимо скорректировать процесс оценки знаний учащихся, в ходе учащиеся были подвергнуты более строгому тестированию, чтобы обеспечить надежность результатов обучения через Интернет [3]. Применение информационно-коммуникационных технологий давно рассматривается как важный инструмент для обеспечения процессов реформирования образования, улучшающих как доступ к образованию, так и качество этого образования. Однако, в то время как Интернет и информационные технологии могут расширить доступ к образованию за счет дистанционного обучения, уместно отметить, что внедрение веб-обучения требует значительных денежных и временных ресурсов. Вирус COVID-19 был шоком как для образовательных учреждений, так для учащихся, образовательная среда была поражена внезапной необходимостью адаптироваться к дистанционному веб-обучению. Многие преподаватели и учащиеся, особенно в развивающихся странах, страдают от формы цифрового неравенства, из-за нехватки устройств и навыков для дистанционного обучения.

Пандемия такого характера и масштаба никогда не наблюдалась в новейшей истории, отчего существует пробел в знаниях о том, как преподаватели и учащиеся должны реагировать на подобный переход от традиционного образования в дистанционному. В целом пандемия вызвала серьезные потрясения как со стороны пользователей платформ для онлайн-обучения, так и со стороны поставщиков [4, С. 236].

Система современного образования в РФ претерпевает изменения. Однако все изменения сводятся к педагогу, который выступает в качестве их исполнителя [5].

Для успешного осуществления перехода традиционного образования на цифровое в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра весьма важно задействовать как можно больше различных видов инновационных технологий. В рамках цифровизации современного профессионального

образования при организации образовательного процесса одним из средств цифровой обработки информации становится применение электронных средств обучения (ЭСО). Данная основа позволяет перейти от представляемого образа к продуктивному мышлению студента. Преимущества электронных средств обучения в ходе организации учебной деятельности студентов заключаются в том, что они способны выполнять три взаимосвязанные между собой функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Реализовать процесс повышения качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра средствами цифровых технологий возможно с помощью управленческого и системного подходов. Суть управленческого подхода заключается в принятии управленческих решений с использованием цифровых технологий. Системный подход основывается на организации взаимодействия преподавателя и студента с помощью цифровых средств обучения.

Для обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное школьное образование на муниципальном уровне была составлена Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» на 2022–2026 гг.

Актуальность программы «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» повышения квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов, а также освоения новых технологий по отношению к требованиям к профессиональным компетенциям руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами образования. Государственная политика в области развития дополнительного образования осуществляется в соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации».

Со стороны общества все больше ощущается запрос на образовательные программы, позволяющие удовлетворять потребности личностного роста в любом возрасте. Очевидно, что дополнительное образование становится одним из ключевых компонентов образовательной траектории каждого человека. Программа повышения квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра разработана на основе квалификационных характеристик должностей работников образования по должности руководитель школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Актуальность определяется также тем, что новые технологии в образовании позволяют в

полной мере осуществить данную задачу, в том числе и в дистанционном формате.

Основными преимуществами курсов, проводимых в дистанционном режиме, являются не только экономия материальных и временных затрат, но и развитие самостоятельности и ответственности, особенно у молодых специалистов, а также могут быть реализованы в период пандемии. Повышение квалификации, а также переподготовка руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра наряду с обязательным требованием, может также рассматриваться как один из этапов самообразования. Целью повышения профессиональной квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Предлагаемая программа курса «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» предназначена только для руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра и будет возможна как в офлайн, так и в онлайн формате. Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе.

Социальная база проекта (программы). Обучение руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра предполагается на базе одной из образовательных организаций округа. Проведение онлайн вебинаров и конференций. В отдельных случаях, по согласованию с региональными органами управления образованием, преподаватели могут проводить выездные занятия.

Цель проекта (программы) – совершенствование профессиональных компетенций руководителей школ Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий на основе электронных курсов дистанционного обучения

Задачи проекта (программы):

–оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования;

–изучение управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации в условиях новой системы оплаты труда и внедрения эффективного контракта;

–актуализация профессиональных знаний руководителей школ Ханты-Мансийском автономном округе – Югра о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов;

–совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра при конструировании управленческой деятельности в школах региона;

–качественное изменение профессиональных компетенций руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, направлена на совершенствование знаний в нормативно-правовых, управленческих, организационных, информационных и финансово-экономических вопросах. К освоению дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Срок реализации проекта (программы): краткосрочный курс, 1 месяц, 72 часа.

В результате освоения раздела слушатель должен:

–знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и руководителю школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; основные правовые нормы, регулирующие деятельность образовательных организаций, порядок документирования деятельности образовательных организаций. Электронные документы.

–уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования

Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» обеспечит стабильную работу педагогического коллектива образовательной организации на муниципальном уровне, полноценное, всестороннее развитие и воспитание обучающихся, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФГОС, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса образовательной организации на муниципальном уровне .

Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» даст возможность подготовить и выдвинуть лучших педагогов образовательной организации на

муниципальном уровне на руководящие должности в другие учреждения города и района в условиях пандемии. Также поможет обобщить личный опыт руководителя образовательной организации на муниципальном уровне и передать его молодым руководителям других образовательных организаций, которые начали свой педагогический труд, в качестве советов, рекомендаций. Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» даёт возможность ещё раз задуматься над ответственностью руководителя в вопросах подготовки педагогического резерва, провести анализ своей деятельности и сделать выводы, которые смогут стать руководством лишь при условии дистанционного обучения, что вся работа должна строиться на прочной научной и творческой основе.

Таким образом, представленная программа «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» направлена на повышение квалификации директоров образовательной организации на муниципальном уровне, создания принципиальной системы корпоративного обучения сотрудников для развития их профессиональных компетенций и системного использования инновационных моделей образовательной деятельности в собственной практике. Её реализация позволит сэкономить средства и позволить персоналу повысить свой профессиональный уровень внутри

образовательной организации на муниципальном уровне.

#### Список литературы:

1 Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития [Текст] / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 1 (17). – С. 795-797.

2 Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки [Текст] / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев и др. // под общ. ред. С.Г. Косарецкого. – М.: Вердана, – 2018. – 228 с.

3 Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения [Текст] / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 87-89.

4 Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций [Текст] / Т.И. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. – Новосибирск: Изд. «Априори», – 2019. – 228 с.

5 Gunn A. Metrics and methodologies for measuring teaching quality in higher education: developing the Teaching Excellence Framework (TEF) [Text] // Educational Review. – 2018. – Т. 70. – №. 2. – С. 129-148.

---

### АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

---

*Торихоева Хава Ахметовна*

#### АННОТАЦИЯ

Среди административных наказаний административное приостановление деятельности занимает особое место, связанное с субъектным составом при назначении данного наказания, последствиями, которые претерпеваются в результате его применения, другими факторами. В статье сделана попытка выявить актуальные проблемы данного вида административного наказания, наметить пути их решения.

**Ключевые слова:** административное право, административное наказание, административное приостановление деятельности.

Административное приостановление деятельности как вид наказания было введено в КоАП РФ в 2005 году Федеральным законом от 9 мая 2005 г. №45-ФЗ в перечень наказаний, приведенных в ст. 3.2 КоАП РФ. Административное приостановление имеет специфику, выделяющую его среди прочих административно-правовых институтов принуждения: - применение наказания имеет своей целью не предупредительное воздействие, в понимании ч. 1. ст. 3.1. КоАП РФ, а ликвидацию реальной угрозы и пресечение деяния, нарушающего правовые нормы; - объектами охраны являются как жизнь, здоровье человека, так и безопасность государства и общества; - применение наказания, помимо признаков административного правонарушения, предполагает наличие дополнительных условий – невозможность достигнуть цели административного наказания

менее строгими средствами, и наличие реальной угрозы, конкретизированной в ч. 1 ст. 3.12 КоАП РФ; - является единственным административным наказанием, срочность которого имеет условный характер, т.е. возможно его снятие в судебном порядке ранее установленного срока при условии, устранения обстоятельств, которые обусловили его назначение.

Особенность административного приостановления деятельности (далее – АПД) состоит в том, что это – единственный вид административного наказания, применимый только к юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям. На физических лиц этот вид наказания не распространяется [1].

Выделяют 2 вида объектов административного приостановления деятельности: - временное приостановление эксплуатации; - временное прекращение деятельности [2, с. 88]. Случаи, в